
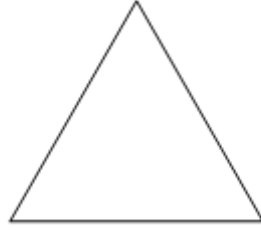


Etkinlik No	2
Ders Adı	Matematik
Sınıf Düzeyi	8. Sınıf
Etkinlik Adı	Benzer Yapıtlar
Süre	40'+40'
Strateji, Yöntem ve Teknikler	Soru –cevap, buluş yoluyla öğrenme, iş birlikli öğrenme.
Materyal/Araç Gereç	Etkinlik çalışma sayfası
Disiplinler arası Boyut	Matematik – Mimari içeriklerinin aynı anda kullanılmasına imkân verir.
Kazanımlar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Eşlik ve benzerlik kavramlarını öğrenir ve birbirinden ayırt eder. 2.Eş ve benzer şekiller oluşturur. 3.Benzerlik oranını keşfeder. 4.Benzerlik oranı aynı farklı şekiller oluşturur. 5.Öğrencilerin uzamsal yetenekleri gelişir. 6.Eş ve benzer şekilleri kullanarak özgün yapıtlar oluşturur.
Hazır Bulunuşluk ve Ön Hazırlık	Öğretmen konuyla ilgili araştırmalar yapar ve ilgili görseller bulur.
Öğrenme Öğretme Süreci	<p>Giriş:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Resimler:https://istanbeautiful.com/tr/miniaturk-muzesi-istanbul/</p> <p>Öğretmen öğrencilere görselleri gösterir ve “Sizce bu resimler nedir? Resimlerde dikkatinizi çeken nedir?” sorularını sorar. Öğrencilerden görselle ilgili cevaplar alınır. Öğretmen, herhangi bir şeklin belirli bir oranda büyütülmesinin ve küçültülmesinin temelinde benzerlik kavramının var olduğuna değinir. Benzerlik ve eşlik kavramlarına değinerek gerekli açıklamalar yapar. Öğrencilerden benzer ve eş yapıtlara günlük hayattan örnekler vermesini ister.</p> <p>Bu konu üzerinde gerekli açıklamalar yapıldıktan sonra öğretmen etkinlik çalışma kâğıdı-1 öğrencilerine dağıtır.</p> <p>Öğretmen birinci soru için öğrencilerin cevaplarını alır ve herhangi bir açıklamada bulunmadan öğrencilerden 2. sorudaki şekli</p>

	<p>yapmalarını ister.</p> <p>Öğretmen öğrencilerden cevapları alır ve kenarlar arasındaki orana dikkat çekerek benzerlik oranıyla ilgili gerekli açıklamalar yapar. Gerekli açıklamalar yapıldıktan sonra öğrencilerin soruları varsa cevaplanır.</p> <p>Öğrenciler gruplara ayrılır ve EK2'deki ikinci etkinlik sayfası dağıtılır. Öğrencilerin grup olarak bu soruları çözümlmeleri ve çalışma sonuçlarını sunmaları beklenir.</p>
Ölçme ve Değerlendirme	Grup tartışması ile sözlü olarak değerlendirme yapılır.
Kaynakça	Çakar, S., (2018). 5E Öğrenme Modeli Destekli Etkinliklerin 8. Sınıf Öğrencilerinin Eşlik ve Benzerlik Kavramını Oluşturma Sürecine Etkisi: Bir Eylem Araştırması.Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi ,Eğitim Bilimleri Enstitüsü,Eskişehir.

EK 1: Etkinlik sayfası

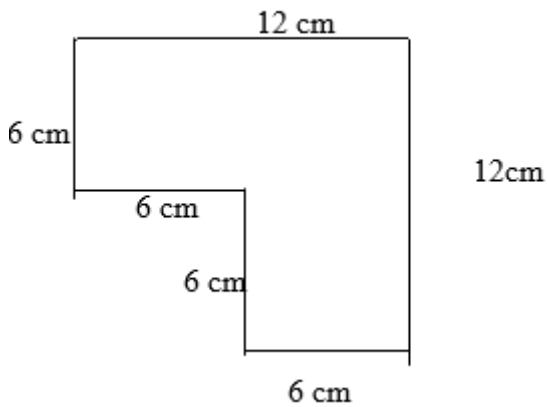
1)



Şekildeki 15 cm kenarlı eşkenar üçgenin içine birbirine eş 25 tane eşkenar üçgenleri hiç boşluk kalmayacak şekilde yerleştiriniz.

- Size kenar uzunluğu verilen üçgen ile oluşturduğunuz eş üçgenlerin kenar uzunlukları arasında bir ilişki var mı? Açıklayınız.

2)



Ölçüleri verilen şeklin içine verilen şekle benzer 9 tane eş şekilleri hiç boşluk kalmayacak şekilde yerleştiriniz.

- Size kenar uzunluğu verilen şekil ile oluşturduğunuz eş şekillerin kenar uzunlukları arasında bir ilişki var mı? Açıklayınız.

EK2: Etkinlik sayfası

- Ölçüleri size ait bir yamuk çiziniz. Çizdiğiniz şeklin içine hiç boşluk kalmayacak şekilde eş şekilli 4 tane yamuk yerleştiriniz. Benzerlik oranını bulunuz.

- Siz bir mimarsınız ve sizden geometrik şekilli bir bina yapmanız isteniyor. (dikdörtgen, kare, paralelkenar ve üçgen hariç).Çizdiğiniz binanın dış yüzeyini geometrik yapınıza benzer eş şekillerle hiç boşluk kalmayacak şekilde süslemeniz isteniyor. Size verilen şartlara uygun bir bina çiziniz ve süsleyiniz.